Séquence 5. Créer, mettre en œuvre et évaluer un scénario pédagogique intégrant les TICE

Nom + prénom du candidat C2i2e :
N° Etudiant :
Master obtenu ou préparé :
Concours préparé :

Nom + prénom du tuteur pédagogique :
Discipline enseignée :
Courriel :
Téléphone :

Etablissement :
Adresse de l'établissement :
Téléphone :
Fax :

Activité 9 :
Mener une séquence pédagogique avec les TICE face à des élèves (Préparation, mise en œuvre et évaluation + analyse réflexive)

Contexte

L'étudiant préparant le C2i2e choisit un lieu d'enseignement (EPLE, universités, centres de formation…) pour concevoir et mettre en œuvre une séquence pédagogique avec les TICE en situation réelle. Il veillera à la construction, l'analyse et l'évaluation de compétences à la fois disciplinaires et technologiques chez des élèves. Il devra prendre en compte les réalités de l'établissement en matière d'équipement et de politique TICE.

Consignes et exigences

- Se documenter, imaginer et concevoir un scénario pédagogique avec les TICE en s'appuyant sur les programmes d'enseignements du 1er ou 2nd degré.
- Animer et mettre en œuvre une ou des séances pédagogiques avec une ou des technologies de l'information et de la communication devant une classe d'élèves.
- Faire face aux imprévus et aux incidents techniques.
- Evaluer des productions d'élèves. Identifier les compétences disciplinaires et B2i acquises (difficultés et réussites).
- Evaluer et analyser sa pratique pédagogique avec l'aide de son tuteur pédagogique.

Traces à fournir

1- Présentation d'une séquence d'apprentissage en situation réelle (fiche pédagogique avec objectifs, matériels, calendrier et déroulement des séances, compétences disciplinaires/B2i ou C2i développées…) en .pdf
2- Travaux d'élèves significatifs et évalués.
3- Analyse de sa pratique pédagogique (difficultés rencontrées, solutions pour les surmonter, compétences professionnelles au contact des TICE développées…) en .pdf
4- Dépôt de la présente fiche d'évaluation *via* la plateforme pédagogique du dispositif (Ex : Portfolio)

Préparation au C2i2e

Qu'est-ce que le C2i2e ?
Créé depuis 2004 dans les IUFMs, le Certificat Informatique et Internet niveau 2 « Enseignant », appelé également C2i2e, est une certification nationale française visant l'attestation de 28 compétences professionnelles dans l'usage des TICE, communes et nécessaires à **tout futur-enseignant, enseignant en poste et formateur** pour l'exercice de son métier dans ses dimensions pédagogiques, éducatives et citoyennes.

A noter : extrait de l'annexe 2 de l'arrêté du 14/12/2010, BO n°5 du 3 février 2011 :
« La certification C2i2e garantit un niveau de professionnalité dans l'usage des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement et la formation. Pour cela, cette certification repose sur la validation de compétences attestant de la maîtrise effective de gestes professionnels accomplis en situations concrètes. **Parmi celles-ci, doit figurer au moins une situation réelle d'enseignement ou de formation en face-à-face mise en œuvre par le candidat.** (…) Dans la constitution de [son] dossier numérique [portfolio], le candidat doit rassembler tous les éléments qui apportent la preuve des savoirs acquis, des aptitudes développées et des compétences maîtrisées en regard du référentiel du C2i2e. »

Consignes pour évaluer le candidat au C2i2e :
Tout au long de la séquence pédagogique observée, le tuteur en charge du candidat C2i2e est invité à valider (ou non) un ensemble de compétences du référentiel national C2i2e listées dans les deux grilles ci-dessous. A chaque compétence évaluée, il peut émettre un commentaire précisant ses choix pédagogiques. Les grilles remplies seront déposées par le candidat C2i2e *via* la plateforme pédagogique du dispositif C2i2e**. Analysées par les membres de l'équipe pédagogique, ces grilles joueront un rôle important dans l'évaluation finale du candidat (jury de validation puis certification).** Les compétences générales A liées à l'exercice du métier d'enseignant viendront confirmer (ou non) les compétences validées dans le cadre des activités C2i2e proposées. **Quant aux compétences B (2nde grille), elles seront essentielles dans l'évaluation et la validation de bonnes pratiques d'enseignement intégrant les TICE.**

L'ensemble de l'équipe pédagogique vous remercie donc pour votre coopération dans le dispositif C2i2e mis en œuvre à Paris 8.

A - Compétences générales liées à l'exercice du métier :

Domaines	Compétences	Compétences validées ? Oui / Non	Commentaires
A.1 - Maîtrise de l'environnement numérique professionnel	**1.** Identifier les personnes ressources Tic et leurs rôles respectifs au niveau local, régional et national.		
	2. S'approprier différentes composantes informatiques (lieux, outils, etc.) de son environnement professionnel.		
	3. Choisir et utiliser les ressources et services disponibles dans un espace numérique de travail (ENT).		
	5. Se constituer et organiser des ressources en utilisant des sources professionnelles.		
A.3 - Responsabilité professionnelle dans le cadre du système éducatif	**1.** S'exprimer et communiquer en s'adaptant aux différents destinataires et espaces de diffusion (institutionnel, public, privé, interne, externe, etc.).		
	2. Prendre en compte les enjeux et respecter les règles concernant notamment : - la recherche et les critères de contrôle de validité des informations ; - la sécurité informatique ; - le filtrage internet.		
	3. Prendre en compte les lois et les exigences d'une utilisation professionnelle des Tice concernant notamment : - la protection des libertés individuelles et publiques ; - la sécurité des personnes ; - la protection des mineurs ; - la confidentialité des données ; - la propriété intellectuelle ; - le droit à l'image.		
	4. Respecter et faire respecter la (les) charte(s) d'usage de l'établissement, notamment dans une perspective éducative d'apprentissage de la citoyenneté.		

B - Compétences nécessaires à l'intégration des Tice dans sa pratique d'enseignement :

Domaines	Compétences	Compétences validées ? Oui / Non	Commentaires
B.1 - Travail en réseau avec l'utilisation des outils de travail collaboratif	**2.** Contribuer à une production ou à un projet collectif au sein d'équipes disciplinaires, interdisciplinaires, transversales ou éducatives.		
B.2 - Conception et préparation de contenus d'enseignement et de situations d'apprentissage	**1.** Identifier les situations d'apprentissage propices à l'utilisation des Tice.		
	2. Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en œuvre des logiciels généraux ou spécifiques à la discipline, au domaine et niveau d'enseignement.		
	3. Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en œuvre des démarches de recherche d'information.		
	4. Préparer des ressources adaptées à la diversité des publics et des situations pédagogiques : - en opérant des choix entre les supports et médias utilisables - en respectant les règles de la communication.		
	5. Concevoir des situations ou dispositifs de formation introduisant de la mise à distance.		
B.3 - Mise en œuvre pédagogique	**1.** Conduire des situations d'apprentissage diversifiées en tirant parti du potentiel des Tic (travail collectif, individualisé, en petits groupes).		
	2. Gérer l'alternance entre les activités utilisant les Tice et celles qui n'y ont pas recours.		
	3. Gérer des temps et des modalités de travail différenciés, en présentiel et/ou à distance pour prendre en compte la diversité des élèves, des étudiants, des stagiaires.		
	4. Utiliser les Tice pour accompagner, tutorer des élèves, des étudiants, des stagiaires dans la réalisation de leurs travaux, leurs projets, leurs recherches.		
	5. Anticiper un incident technique ou savoir y faire face.		
B.4 - Mise en œuvre de démarches d'évaluation	**1.** Identifier les compétences des référentiels Tic (B2i®, C2i®) mises en œuvre dans une situation de formation proposée aux élèves, aux étudiants, aux stagiaires.		
	2. S'intégrer dans une démarche collective d'évaluation des compétences Tic (B2i ® ou C2i ®).		
	3. Utiliser des outils d'évaluation et de suivi pédagogique.		

Commentaire général sur la séquence observée par le tuteur :

(Aisance dans la gestion de classe, autonomie avec les TICE, atouts et/ou difficultés repérés, améliorations à envisager…)

→